

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279

Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 279)

400082, Россия, Волгоград, ул.50 лет Октября, 9

тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail:mdou-dsi-279@mail.ru

ИНН/КПП 3448017370/ 344801001 ОГРН 1033401198885

ЗАЯВКА

на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Учредителем МОУ Детского сада №279 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	400082, Россия, Волгоград, ул.50 лет Октября, 9.
1.5. Руководитель организации	Попова Нина Борисовна
1.6. Телефон, факс организации	8(8442) 62-74-44
1.7. Адрес электронной почты	mdou-dsi-279@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	Http://ds279.oshkole.ru - официальный сайт организации

<p>1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала</p>	<p>1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279 – руководитель организации проекта. Председатель координационного совета проекта. Функционал: Осуществление общего контроля и руководство. Анализ ситуации, внесение корректив. Руководство и контроль деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, методист центра духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - научный руководитель, соавтор-разработчик программы. Функционал: Осуществление научного руководства инновационной деятельностью. Составление программы инновационной деятельности, координация действий исполнителей. Консультации по работе творческих групп. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>3. Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ». Функционал: координация в рамках реализации программы в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализ деятельности, подготовка и проведение мастер-классов, семинаров.</p> <p>4. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед МОУ Детского сада № 279, высшей квалификационной категории, член городской ПМПК, руководитель городского методического объединения специалистов службы сопровождения. Функционал: управление инновационным процессом, подготовка локальных актов, проектов. Организация и проведение семинаров, педагогических советов, конференций.</p> <p>5. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель МОУ Детского сада № 279, высшей квалификационной категории. Функционал: Контроль и координация в рамках реализации программы, анализ повседневной деятельности, подготовка мероприятий. Подготовка и издание методических рекомендаций.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В МОУ Детском саду №279 работают высококвалифицированные, инициативные, творческие педагоги. Штат психолого-медико-педагогической службы сопровождения укомплектован в полном объеме (100%) профильными специалистами. Педагогические, медицинские работники имеют необходимый уровень образования, квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным</p>

требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных нозологических групп воспитанников.

Достижения педагогов:

1. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог, 2006.
2. Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 1 педагог, 2014.
3. Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгограде – 1 педагог, 2014.
4. Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 1 педагог, 2015.
5. Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 2 педагога, 2017.
6. Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогического коллектива показала, что они способны к саморазвитию, разрабатывают и внедряют в инклюзивный образовательный процесс инновационные методы и технологии.

Методической службой МОУ Детского сада создан информационный ресурс для внедрения форм и методов психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, направленных на формирование у них общей культуры личности, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей функционирует консультационный центр МОУ Детского сада.

Постоянно осуществляющийся мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что педагоги готовы работать в инновационном режиме. В МОУ Детском саду № 279 созданы условия, способствующие формированию у педагогов авторской педагогической позиции, совершенствованию организационных, психолого-педагогических, научно-методических умений.

<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Все перечисленные организации регулярно ведут тесное сотрудничество с МОУ Детским садом №279, являются основным стержнем инклюзивной оси в области межсетевого взаимодействия, для обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 2. Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 3. ГАУ ДПО «ВГАПО» (Волгоградская государственная академия последипломного образования). 4. ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5». 5. МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда». 6. МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда». 7. МОУ «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда». 8. МУ ДПО «Центром развития образования Волгограда». 9. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». 10. Волгоградская митрополия Русской Православной Церкви. 11. Центр духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «ВГСПУ». 12. Государственное учреждение здравоохранения «ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 16». 13. ГКСУ социального обслуживания «Красноармейский СРЦ». 14. ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 6 Красноармейского района Волгограда. 15. ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 18 Красноармейского района Волгограда. 16. ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов». 17. Детская общественная организация инвалидов «Содействие детям – инвалидам Волгоградской области» – ДИВО. 18. ВОО благотворительный фонд «Дети в беде», социально-реабилитационный центр Красноармейского района. 19. ВГОО сопровождения многодетных семей «Счастье в семье». 20. ВООО «Волгоградский округ донских казаков». 21. ФКОУ «Военный университет министерства обороны Российской Федерации».
---	--

2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет

2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов

2015 год:

1. Научно-практический проект: «Системный подход к организации героико-патриотического воспитания и приобщению современной молодежи к ценностям региональной культуры». XI Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2015», (15 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
2. Научно-практический проект: «Организация инклюзивного образовательного пространства «Мир без преград в условиях ДОУ» (6 педагогов), (сертификаты участника, благодарственные письма).
3. Духовно-нравственный проект: «Просветимся людие Христовым воскресением» I Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:
 - в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 10 воспитанников, 4 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма);
 - в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» (15 воспитанников, 10 педагогов), (дипломы участников и победителей, благодарственные письма).
4. Научно-практический проект: «Развитие инклюзивного образования: модели обучения детей с особыми образовательными потребностями ФГОС ДО» (7 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2016 год:

1. Научно-методический проект: «Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ДОУ в организации инклюзивного образования» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).
2. Научно-образовательный проект: областной семинар-практикум «Проблемы организации инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ» (10 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
3. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню людей с синдромом Дауна» (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 279) (70 воспитанников, 10 педагогов).
4. Творческий проект: муниципальный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «К 110-летию А.Л. Барто» (10 воспитанников), (дипломы победителей).
5. Духовно-нравственный проект: «Просветимся людие Христовым воскресением» II Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:

- в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 12 воспитанников, 3 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма);
 - в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» (18 воспитанников, 18 педагогов), (диплом участников и победителей, благодарственные письма).
6. Творческий проект: международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость России», участие:
- в номинации «Вокал» - (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 14 воспитанников, 3 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма).
7. Научно-методический проект: «Образовательный проект "Мы разные = мы равные" разработка и внедрение инклюзивной модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей в дошкольном образовательном учреждении» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).
8. Научно-практический проект: «Инновационные практики индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС (научно-методические и организационно-педагогические ресурсы образовательной организации)». XII Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2016», (15 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2017 год:

1. Научно-практический проект: «Система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии» (в рамках сетевого взаимодействия педагогов службы сопровождения детей с ОВЗ г. Волгограда) (50 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
2. Творческий проект: областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь» участие:
 - в номинации «Вокальное направление» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка») (10 воспитанников, 3 педагога), (1 место, диплом победителя, благодарственные письма);
 - в конкурсе декоративно-прикладного искусства (5 воспитанников, 5 педагогов), (дипломы участников и победителей, благодарственные письма).
3. Духовно-нравственный проект: «Просветимся людие Христовым воскресением» III Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:
 - в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» -

12 воспитанников, 2 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма);

- в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» (17 воспитанников, 14 педагогов), (диплом участников и победителей, благодарственные письма).

4. Научно-методический проект «Разработка и внедрение инклюзивной модели образования "Мы разные = мы равные" воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).

5. Научно-практический проект: «Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ: диагностическое направление» (в рамках сетевого взаимодействия педагогов службы сопровождения детей с ОВЗ г. Волгограда) (12 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

6. Творческий проект: II Международный конкурс «Золотые россыпи талантов» (Центр реализации творческих проектов БлагоДа), участие:

- в номинации «Эстрадный вокал на русском языке» (6 воспитанников с ОВЗ, 10 педагогов), (диплом участника и победителей, благодарственные письма).

7. Проект по патриотическому воспитанию: региональный детский конкурс «Если дружба велика - будет Родина крепка!», участие:

- в номинации «Музыкально-литературная композиция» (8 воспитанников, 4 педагога), (3 место, диплом призера, благодарственные письма).

8. Творческий проект: Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Священная держава» участие:

- в номинации «Народный вокал» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» (14 воспитанников, 3 педагога), (1 место, диплом победителя, благодарственные письма).

9. Научно-практический проект: «Инновационные практики индивидуализации образования, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ». XIII Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2017», (15 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).

2018 год:

1. Научно-практический проект: Региональный этап V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», участие:

- в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (6 педагогов), (2 место, диплом призера), (грамота).

2. Творческий патриотический проект: окружной фольклорный фестиваль казачьей культуры «Славный Дон», участие детского интегрированного ансамбля

	<p>казачьей песни «Пчелочка» - 12 воспитанников, 2 педагога), (благодарственные письма).</p> <p>3. Научно-практический проект: «Специальное образование в меняющемся мире» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>4. Научно-практический патриотический проект: «Культура донского казачества и ее отражение в воспитательных практиках дошкольных учреждений» (в рамках межсетевого взаимодействия ГАУ ДПО «ВГАПО» и «МОУ Детским садом № 279») (16 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>5. Проект по патриотическому воспитанию: городской конкурс агитбригад «Помнить, чтобы жизнь продолжалась!» среди музейных комплексов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда (10 воспитанников, 4 педагога), (2 место, диплом призера, благодарственные письма).</p> <p>6. Проект по патриотическому воспитанию: XII совместный фестиваль ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района Волгограда «Пойте, гордитесь и помните», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «, участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в номинации «Музыкально-литературная композиция» (14 воспитанников, 6 педагогов), (диплом победителя, благодарственные письма); • в номинации «Художественное чтение» (4 воспитанника, 4 педагога), (дипломы участников и победителей, благодарственные письма). <p>7. Духовно-нравственный проект: «Просветимся людие Христовым воскресением» VI Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 14 воспитанников, 3 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма); • в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальное яйцо», «Пасхальный сувенир», «Пасхальная радость» (22 воспитанника, 22 педагога), (диплом участников и победителей, благодарственные письма). <p>8. Проект по патриотическому воспитанию: региональный детский конкурс «И красива, и богата наша Родина, ребята!», участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в номинации «Народные традиции» (10 воспитанников, 3 педагога), (1 место, диплом победителя, благодарственные письма). <p>8. Научно-практический проект: «Современная образовательная среда». XIV Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2018», (15 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p>
--	---

2019 год:

1. Научно-практический проект: «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования» (в рамках сетевого взаимодействия педагогов службы сопровождения детей с ОВЗ г. Волгограда) (18 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
2. Научно-практический патриотический проект: «Концептуальные основы патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента» (11 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
3. Социально-педагогический проект «Мы вместе», посвященный Международному дню человека с синдромом Дауна, Международному дню распространения информации о проблеме аутизма» (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и «МОУ Детского сада № 279») (90 воспитанников, 15 педагогов).
4. Научно-практический проект: "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе: адаптация, социализация, интеграция и профориентация" (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области) (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).
5. Духовно-нравственный проект: «Просветимся людие Христовым воскресением» V Региональный праздник «Пасхальная весна», участие:
 - в конкурсе-фестивале музыкально-художественного творчества «Благодатная весна» (детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» - 10 воспитанников, 3 педагога), (диплом победителя, благодарственные письма);
 - в конкурсе декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» (30 воспитанников, 30 педагогов), (диплом участников и победителей, благодарственные письма).
6. Научно-практический проект: всероссийская сетевая научно-практическая конференция "Комплексная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии: опыт, проблемы, перспективы" (в рамках межсетевого взаимодействия ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и МОУ Детского сада № 279) (10 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).
7. Творческий проект: областной интегрированный фестиваль детского и подросткового творчества «Звездный путь» участие:
 - в номинации «Народный вокал» - детский интегрированный ансамбль казачьей песни «Пчелочка» (12 воспитанников, 3 педагога), (1 место, диплом победителя, благодарственные письма);
 - в конкурсе декоративно-прикладного искусства (3 воспитанника, 3 педагога), (дипломы участников и победителей, благодарственные письма) - май, 2019;

	<ul style="list-style-type: none"> • в номинации художественное слово (4 воспитанника, 8 педагогов), (дипломы участников и победителей, благодарственные письма). <p>8. Научно-методический проект: «Использование коррекционно-развивающего потенциала сенсорной комнаты в инклюзивной практике ДОУ» (4 педагога), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p> <p>9. Научно-практический проект: «Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания». XV Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2019», (15 педагогов), (сертификаты участников, благодарственные письма).</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279. Принимала участие:</p> <p>1) Областной семинар-практикум по теме «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области), стендовый доклад «Создание пространственно-развивающей среды в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику» - март, 2017.</p> <p>2) Городской семинар-практикум «Инновационные тенденции развития системы образования». Выступление «Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты» - февраль, 2018 г.</p> <p>3) Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», выступление с презентацией «Инновационный опыт становления пространства духовно-нравственных и социокультурных ценностей донского казачества в процессе инновационной деятельности детского сада» - апрель, 2019 г.</p> <p>4) Муниципальное совещание работников образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Реализация национального проекта образования в Красноармейском районе: от стратегических ориентиров к новым задачам и практикам» в рамках городского образовательного форума Волгограда «Город начинается здесь: вектор Национального проекта «Образование» август, 2019 г.</p> <p>5) Всероссийская конференция «Инклюзивное образование-2019: практики обеспечения качества» г. Москва, 2019 г.</p> <p><u>Награды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. <p>2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, методист центра</p>

духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия «ВГСПУ» - научный руководитель, соавтор-разработчик программы. Принимала участие:

- 1) Региональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградском регионе" г. Волгоград, 2015 г.
- 2) Научно-методический проект повышения квалификации педагогического коллектива: Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью, г. Москва, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - 2017 г.
- 3) Областной научно-методический форум государственных организаций социального обслуживания Волгоградской области. г. Петров Вал, Волгоградская область, ГКССУ СО "Петроввальский дом интернат для умственно отсталых детей", выступление с докладом - 2019 г.
- 4) в VIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире» г. Волгоград, "ВГСПУ", выступление с докладом – 2019 г.

3. Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, ИКТ.

- 1) Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образовательной роботехники» - март, 2019 г.
- 2) Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования – 2019» - июнь, 2019 г.

4. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Принимала участие:

- 1) Городской семинар-практикум «Концептуальные подходы у организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с презентацией «Перспективы развития инклюзивного образования в свете требований ФГОС ДО» - сентябрь, 2015 г.
- 2) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка–дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», выступление с презентацией «Индивидуализация образования в соответствии с ФГОС ДО» - март, 2016 г.
- 3) Международная сетевая научно-практическая конференция «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения, выступление - презентация

«Логопедический массаж как средство коррекции дизартрии» - апрель, 2017 г.

4) Областной семинар-практикум «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области), мастер - класс «Коррекционно - развивающие логопедические технологии как эффективное средство абилитации и реабилитации детей с церебральным параличом в условиях ФГОС ДО» - март, 2017 г.

5) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.

6) Научно-практический семинар «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», мастер - класс по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР» - февраль, 2019 г.

7) II Межмуниципальный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с инвалидностью (призер) - март, 2019 г.

Награды: грамота Министерства образования РФ.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 2015 г.

5. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) Городской семинар-практикум «Концептуальные подходы у организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с презентацией «Модель инклюзивного образования в МОУ детском саду № 279» - сентябрь, 2015 г.

2) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка–дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», выступление с презентацией «Психолого-педагогические условия индивидуализации образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» - март, 2016 г.

3) областного семинара-практикума по теме «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области),

выступление с презентацией «Создание пространственно-развивающей среды в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику» - март, 2017 г.

4) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.

5) II Межмуниципальный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с инвалидностью (призер) - март, 2019 г.

6) Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», выступление с презентацией «Приобщение старших дошкольников к православной культуре донских казаков в условиях инклюзивного образовательного пространства детского сада» - апрель, 2019 г.

Награды: грамота Министерства образования РФ.

6. Бутковская Светлана Иосифовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) Городской семинар-практикум «Концептуальные подходы у организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с презентацией «Стрессоустойчивость педагогов при работе с детьми с ОВЗ» - сентябрь, 2015 г.

2) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка-дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», мастер-класс «Упражнения, техники, игры с элементами тренинга, направленные на выявление индивидуальных особенностей педагога» - март, 2016 г.

3) Областной семинар-практикум «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области), выступление – презентация «Кабинет педагога – психолога как часть пространственно-развивающей среды в ДОО, реализующей инклюзивную практику» - март, 2017 г.

4) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района

Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.

5) II Межмуниципальный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с инвалидностью (призер) - март, 2019 г.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 2017 г.

7. Богачева Ирина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) II «Всероссийский конкурс «Я – Профессионал», методическая разработка сценария праздника «Эхо победы» (лауреат I степени) – 2016 г.

2) Межмуниципальный мастер-класс для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области «Изготовление и использование детских музыкальных инструментов в рамках технологии К.Орфа», мастер-класс «Система Шульвейк как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» - июнь, 2017 г.

3) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (2 место) - декабрь, 2018 г.

4) Районное методическое объединение педагогов, реализующих этнокультурный казачий компонент «Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через историческое, природное и культурное наследие родного края», выступление с презентацией – апрель, 2019 г.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 2014 г.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгограде – 2015 г.

8. Кошеутова Анна Владимировна, врач невролог

1) Региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы создания специальных условий для

детей с ОВЗ», выступление с презентацией «Использование функциональных методов диагностики (эхо, ЭЭГ, ВП) для выявления детей с особенностями развития» - декабрь, 2017 г.

2) «Всероссийская сетевая научно-практическая конференция "Комплексная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии: опыт, проблемы, перспективы", выступление с презентацией «Использование функциональных методов диагностики для выявления детей с особенностями развития от 0-7 лет» - май, 2019 г.

9. Трещева Ольга Владимировна, воспитатель группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Принимала участие:

1) Межмуниципальный семинар-практикум для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района г. Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области «Концептуальные основы патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента»

Реализация авторской программы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с казачьими промыслами через кружковую работу по декоративно-прикладному творчеству. Семикарагорский фаянс.» - ноябрь, 2015 г.

2) Районный семинар-практикум для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района г. Волгограда «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр-схем», выступление с презентацией «Использование дидактических заданий, схем и символов в развитии фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» - ноябрь, 2015 г.

3) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (2 место) - декабрь, 2018 г.

10. Князева Валентина Федоровна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Принимала участие:

1) Межмуниципальный семинар-практикум для педагогов муниципальных дошкольных

образовательных учреждений Красноармейского района г. Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области «Концептуальные основы патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента»
Реализация авторской программы «История, культура и традиции Волго-Донского края» в рамках кружковой работы» - ноябрь, 2015 г.

2) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (2 место) - декабрь, 2018 г.

11. Конюхова Елена Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок», первая квалификационная категория. Участие:

1) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка–дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», выступление с презентацией «Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ в реализации принципа индивидуализации» - март, 2016 г.

2) Областной семинар-практикум по теме «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области), стендовый доклад «Использование театрализованной деятельности в рамках инклюзивного образования детей группах «Особый ребенок» и детей общеобразовательной направленности» - март, 2017 г.

12. Кузнецова Елена Тагировна, воспитатель группы общеразвивающей направленности, высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.

2) Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», выступление с презентацией «Музейный уголок «Комната казачьего

быта» как инновационная форма работы по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников» - апрель, 2019 г.

13. Шевлякова Елена Иосифовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) Городской семинар-практикум «Концептуальные подходы у организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с презентацией «Обобщение и распространение успешного опыта инклюзивного образования и социальной интеграции детей с ОВЗ в общество в МОУ детском саду № 279» - сентябрь, 2015 г.

2) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка–дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», выступление с презентацией «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ» - март, 2016 г.

3) Региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ», выступление с презентацией «Современные принципы ранней диагностики перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича» - декабрь, 2017 г.

4) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.

5) II Межмуниципальный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с инвалидностью (победитель), секция «Речевое развитие» - победитель - март, 2019 г.

Победитель конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области – 2017 г.

14. Жемчужнова Марина Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Принимала участие:

1) Городской семинар-практикум «Концептуальные подходы у организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с презентацией «Гармонизация зон ближайшего и актуального развития детей с ОВЗ» - сентябрь, 2015 г.

	<p>2) Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка–дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО», мастер-класс «Упражнения, техники, игры с элементами тренинга, направленные на выявление индивидуальных особенностей педагога» - март, 2016 г.</p> <p>3) Региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ», выступление с презентацией ««Что такое раннее развитие. Польза или вред»» - декабрь, 2017 г.</p> <p>4) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (1 место) - декабрь, 2018 г.</p> <p>5) Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», выступление с презентацией «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ в рамках ФГОС (из опыта работы педагогов-психологов детского сада)» - апрель, 2019 г.</p> <p>15. Вагова Марина Евгеньевна, учитель-дефектолог, категория соответствует занимаемой должности. Участие:</p> <p>1) Региональный научно-практический семинар «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ», выступление с презентацией «Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция» - декабрь, 2017 г.</p> <p>2) Межмуниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных Красноармейского района Волгограда и образовательных учреждений Светлоярского муниципального района Волгоградской области, номинация «Лучшая развивающая среда детского сада (2 место) - декабрь, 2018 г.</p> <p>3) Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» (участник) - ноябрь, 2018 г.</p>
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия».
3.2. Цель проекта (программы)	Создать и внедрить многовекторную модель инклюзивного образовательного пространства, в условиях становления межсетевого взаимодействия детского сада с

	социальными институтами, для обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>1. Теоретически обосновать значение создания инклюзивного образовательного пространства в реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, программно-методическую базу, необходимых для реализации модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.</p> <p>3. Разработать и апробировать на практике многовекторную модель организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами, направленную на обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.</p> <p>4. Совершенствовать специальные условия, формы, методы и информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных прав ребёнка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализации прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство.</p> <p>5. Организовать инклюзивное образовательное пространство на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <p>6. Установить партнёрские отношения с социальными институтами, разработать и реализовать проекты о взаимном сотрудничестве.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников, социальных партнеров и родителей для качественного обучения, и воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.</p> <p>8. Оказать диагностическую, консультативную, методическую психолого-педагогическую помощь детям и помощь родителям (законным представителям) детей, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию.</p> <p>9. Создать условия для совершенствования педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и формирования их готовности к реализации основных направлений модели инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия.</p> <p>10. Создать условия для раннего выявления отклонений в развитии, осуществления ранней коррекционной помощи детям и их родителям.</p>

	<p>11. Совершенствовать систему просвещения общественности в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>12. Транслировать опыт работы образовательного учреждения по реализации инновационной модели организации инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевое взаимодействия.</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	01.01.2020- 01.01.2025 гг.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>1. «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования»: статья 24 Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>2. «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: пп. 1 п. 5 ст. 5 Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>3. «Инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы»: Приказ Минобрнауки Росси «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10. 2013 г. №1155</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	<p>Приоритетные направления Государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы, реализуемые через проект:</p> <p>1. Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех категорий населения независимо от возраста, состояния здоровья, места жительства и социального статуса;</p> <p>2. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом;</p>

	<p>3. Проведение мониторингов в области образования и социализации;</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей;</p> <p>5. Развитие инфраструктуры сопровождения раннего развития детей, включая широкую информационную поддержку родителей (законных представителей);</p> <p>6. Повышение родительской компетентности и тьюторства в сфере дошкольного образования;</p> <p>7. Формирование территориальных сетей социализации в рамках сетевого взаимодействия МОУ Детского сада №279 в сфере образования, спорта и культуры;</p> <p>8. Развитие вариативных форм дошкольного образования;</p> <p>9. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих проекты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Российская образовательная система стала активно модернизировать и внедрять различные модели обучения и воспитания детей с ОВЗ, которые ориентированы на международные нормы соблюдения прав человека и основываются на законах, гарантирующих всем детям соответствующее их потребностям и способностям обучение и воспитание.</p> <p>В ежегодных статистических отчетах образования Волгоградской области прослеживается тенденция увеличения детей с особыми образовательными потребностями. В регионе создаются условия для оказания методической помощи школьным специалистам по вопросам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, организована работа 10 ресурсных центров (7 центров инклюзивного образования, 1-организация комплексной помощи детям с РАС, 1-предпрофессиональной подготовке и 1 по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития).</p> <p>На базе дошкольных учреждений нет ни одного ресурсного центра, открытых площадок, в связи с этим на современном этапе развития региональной системы образования особо актуально становится создание модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия, направленной на реализацию образовательных прав ребёнка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализации прав всех остальных детей включенных в инклюзивное образовательное пространство.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Перспективы развития проекта:</p> <p>1. Разработка модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого</p>

	<p>взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание нормативных документов, регламентирующих работу модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия. 3. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада. 4. Выстраивание системы работы педагогического коллектива над повышением качества образования воспитанников посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий. 5. Создание системы работы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей). 6. Расширение информационного поля, укрепление толерантного отношения к окружающим, усиление положительного воздействия инновационного проекта на жизнь социума. 7. Внедрение инновационных педагогических средств инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействия детского сада с другими социальными институтами Волгоградской области. 8. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, родителей и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования. 9. Повышение инновационного потенциала системы дошкольного образования Волгоградской области путем проектирования и реализации основных направлений инклюзивного образовательного пространства. 10. Создание открытой площадки для обмена опытом работы, трансляция эффективного опыта, разработка методической продукции, позволит педагогическому составу образовательных учреждений Волгоградской области решать задачи инклюзивного образования.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	<p>Дети дошкольного возраста, администрация и педагогический состав детского сада, родительское сообщество, социальные партнёры, образовательные учреждения города Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации, реализующие инклюзивное образование.</p>
3.10. Описание инновации	<p>В ходе разработки инновационного проекта модели инклюзивного образовательного пространства исключаящую любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, учитывались</p>

особенности, опыт МОУ Детского сада №279 во внешней среде и микросоциуме региона. Реализация инновационного проекта планируется через:

1. Раскрытие теоретико-методологических основ инклюзивного образования;
2. Выявление и внедрение педагогических условий, способствующих успешному созданию инклюзивного образовательного пространства;
3. Преемственную систему психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (от рождения ребенка до профессионального самоопределения);
4. Осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развитие социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты, медицины и другими социальными институтами для координации помощи детям с особыми образовательными потребностями;
6. Создание специально организованной среды инклюзивного образовательного пространства - безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на: педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, эффективных технологиях оценочной деятельности;
7. Повышение компетентности педагогического коллектива в процессе освоения современных технологий инклюзивного образования, направленных на создание программ для совместного обучения детей, уровень которых соответствует возрастной норме и детей с ОВЗ, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе;
8. Расширение культурно-образовательного пространства развития дошкольников и остальных субъектов инклюзивного образовательного пространства посредством информационно-коммуникационных технологий, совместных мероприятий, экскурсионных поездок и туристических походов; расширение блока дополнительного образования;
9. Формирование у всех участников инклюзивного образовательного пространства таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга;
10. Транслирование результатов инновационной деятельности в области инклюзивного образования и разработку методической продукции.

На региональном уровне инновационная

	<p>площадка позиционирует себя как структура, сферой ответственности которой является формирование инновационного опыта в сфере инклюзивного образования в детском саду. Разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению современной инклюзивной модели дошкольного образования позволит учреждению выйти на новый уровень развития, не потеряв при этом самое главное в приобретенном опыте работы с детьми с особыми образовательными потребностями и интегрировать в него новые, перспективные подходы.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание координационного совета по проекту (назначение руководителей проекта, создание инициативной творческой группы); - распределение обязанностей и ответственности при реализации проекта; - разработка пакета нормативно – правовых документов, программно-методической базы; - разработка проектов о взаимном сотрудничестве с социальными институтами; - совершенствование содержания и способов организации работы в области инклюзивного образования для достижения соответствия результатам реализуемого проекта инновационной деятельности; - проведение мониторинга функционирования модели инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия.
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>О.Ю. Разумова, Л.М. Кобрина и другие отечественные исследователи в изучении вопросов теории и практики интегрированного обучения опираются на идеи марксистской философии как методологической основы советской психологии (работы Л.С.Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.) и дефектологии (Т.А. Власова, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, С.А. Зыков, Р.М. Боскис) в части проблем, значимых для специальной педагогики и специальной психологии - культурно-историческая психология, теория деятельности, концепция единства закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза и др.</p> <p>Педагогическая теория Н.Н. Назаровой заключается в том, что для философии, как одной из форм общественного сознания, значима разработка мировоззренческого фундамента инклюзивного образования как новой социокультурной реальности, и выработка методологических основ познания закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов.</p> <p>Педагогическая концепция социально-</p>

	<p>феноменологического подхода наиболее полно представлена в работах К.Молленхауера, Т.Томаса, Э.Гофмана и выражается в осмыслении природы ребенка, опыта его чувственной жизни, которые существуют в определенной социально детерминированной пространственно-временной и языковой среде. Современный персоналистский подход как теоретическая основа, разработанная зарубежными теоретиками образовательной интеграции, объединяет несколько направлений: позицию гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.); концепцию социальной теории аутопоза (У. Матурана, Ф. Варела). Теорию интегрированного обучения питают также идеи функциональной школы в социологии Т. Парсонса, психологические теории: экологическая теория человеческого развития американского психолога У. Бронфенбреннера, психологическая теория поля, жизненного пространства К. Левина</p> <p>Научные школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» 2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ 3. ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» 4. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества новых эффективных учебных и специальных программ, методических разработок, методик и технологий работы по инклюзивному образованию. 2. Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня. 3. Увеличение доли участия воспитанников детского сада во Всероссийских, региональных, областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. 4. Увеличение доли педагогов и специалистов, социальных партнеров, родителей, участвующих в реализации инновационного проекта МОУ Детского сада № 279. 5. Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий. 6. Повышение статуса образовательного учреждения, увеличение количества обращений в консультационный центр. 7. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка раннего возраста и началом целенаправленной коррекционной помощи, предупреждение появления вторичных отклонений.
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта</p>	

4.1. Кадровое обеспечение проекта. Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)

1. Попова Нина Борисовна, заведующий МОУ Детским садом № 279 Красноармейского района Волгограда, соответствует должности «Руководитель образовательного учреждения», почетный работник общего образования РФ, менеджмент (в отрасли образования) – *общее руководство проектом.*

2. Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования, методист центра духовно-нравственного воспитания им.св. рав. Кирилла и Мефодия «ВГСПУ» - *научный руководитель.*

3. Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ», координация в рамках реализации программы в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), анализ деятельности, подготовка и проведение мастер-классов, семинаров - *соавтор-разработчик программы.*

4. Ничепорчук Татьяна Петровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ Детского сада № 279, член городской ПМПК, руководитель городского методического объединения специалистов службы сопровождения, *ответственный исполнитель проекта.*

5. Тимофеева Лариса Олеговна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда – *координатор проекта.*

Руководители инициативно-творческих групп (ИТГ):

1. Бутковская Светлана Иосифовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.

2. Богачева Ирина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.

3. Кошеутова Анна Владимировна, врач невролог высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.

4. Трещева Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.

5. Князева Валентина Федоровна, воспитатель высшей квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей с

	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>6. Конюхова Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок». МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p> <p>7. Кузнецова Елена Тагировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы общеразвивающей направленности МОУ Детского сада №279 Красноармейского района Волгограда.</p>
<p>4.2.Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта представлено документами (федерального, регионального и муниципального уровней).</p> <p style="text-align: center;"><u>Международные документы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. 2. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. 4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 г. 5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. 6. «Всемирная декларация об образовании для всех» (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтъян, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.) <p style="text-align: center;"><u>Федеральные документы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. 2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». <p style="text-align: center;"><u>Ведомственные документы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Министерства образования Российской Федерации 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».
4. Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Локальные акты МОУ Детского сада № 279

1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в МОУ Детском саду № 279.
 2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» в МОУ Детском саду № 279.
 3. Положение о группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» в МОУ Детском саду № 279.
 4. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МОУ Детского сада № 279.
 5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МОУ Детском саду № 279.
 6. Положение о создании консультационного центра Красноармейского района в МОУ Детском саду № 279.
- Положение об организации инклюзивном образовании детей в МОУ Детском саду № 279

4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)	№ п/п	Направления	Год	Источник финансирования	Объем финансирования
	1	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	2020/2025	внебюджет	950 000,00
	2	Проведение мероприятий по распространению инновационного проекта	2020/2025	внебюджет	250 000,00
	3	Приобретение технических средств, программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов	2020/2025	внебюджет	500 000,00
	4	Приобретение развивающего и коррекционного оборудования, игровых средств обучения	2020/2025	внебюджет	800 000,00
	5	Оборудование кабинетов специалистов	2020/2025	внебюджет	250 000,00

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап с 01.01.2020 по 31.03.2021	2 этап с 01.04.2021 по 31.05.2024	3 этап с 01.06.2024 по 01.01.2025
--------------------------	---	---	---

Задачи: Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности; проведение теоретического анализа научной литературы по проблеме инклюзивного образования; проведение диагностической работы направленной на выявление эффективности организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.

Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Вопрос на педагогическом совете МОУ Детского сада: «Об организации инновационной деятельности МОУ Детского сада в свете Приказа министра образования и науки Волгоградской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»	Январь 2020	Использование решений в практической деятельности	Использование решений в практической деятельности
Создание координационного совета проекта РИП, определение целей и научно-методических основ инновационной деятельности.	Январь-февраль 2020	-	-

Создание Интернет - страницы на сайте МОУ Детского сада, посвящённого деятельности инновационной площадки	Февраль 2020 г.	Работа по насыщению и оперативной смене материалов	Работа по насыщению и оперативной смене материалов
Разработать пакет нормативно – правовых документов, программно-методическую базу регламентирующих работу модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.	Февраль 2020		
Организация деятельности творческой группы для реализации проекта РИП, знакомство педагогов с направлениями программы инновационного развития детского сада	Март 2020		
Распределение функциональных обязанностей координационного совета и творческой группы	Март 2020		
Разработка многовекторной модели организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами.	Апрель 2020		
Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методов модели инклюзивного образовательного пространства детского сада.	Май - август 2020		
<p>Диагностическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг специальных условий детского сада 2. Анкетирование родителей и педагогов о готовности к участию в инновационном проекте «Модель инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия». 3. Мониторинг детей раннего возраста, неорганизованных детей с ОВЗ, детей и родителей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. 4. Диагностика готовности педагогического сообщества Волгоградской области к участию в инклюзивном образовании и информационной поддержке. 5. Анализ эффективности взаимодействия с социальными институтами. 6. Диагностика духовно-нравственных, социокультурных ценностей и толерантности у воспитанников детского сада. 	Сентябрь-ноябрь 2020	Май-июнь 2021-2024	
Обработка диагностических результатов	Декабрь 2020, январь 2021	Июль-август 2021-2024	
Подготовка и проведение Круглого стола по определению критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в области инклюзивного образования.	Февраль – март 2021		

Задачи: Проектирование комплекса специальных условий, способствующих успешному развитию многовекторной модели организации межсетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами, направленной на обеспечение равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий.	_____	Ежеквартально	_____
Вовлечение партнеров в реализацию модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия.	_____	Систематически	_____
Разработка и реализация проектов о взаимном сотрудничестве.	_____	Апрель-май 2021	_____
Расширение количества связей с социальными институтами. Подготовка и проведение Митапа.	_____	Систематически	_____
Создание инклюзивной оси (детский сад-школа-учреждения дополнительного образования, спорта и культуры) в условиях муниципальной системы образования.	_____	Регулярно	_____
Сопровождение инклюзивной оси в условиях муниципальной системы образования.	_____	01.04. 2021- 31.05.2024	_____
Участие воспитанников в мероприятиях направленных на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей (праздники, конкурсы, олимпиады, фестивали)	_____	Ежемесячно	_____
Создание единого воспитательного пространства для воспитанников детского сада.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Создание волонтерского движения: «Бумеранг добра», с целью внедрения в практику инновационных форм, методов и технологий работы.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Подготовка и проведение социально-педагогических акций.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Формирование и обновление банка детей раннего возраста, неорганизованных детей с ОВЗ и детей нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Оказание диагностической, консультативной, методической и психолого-педагогической помощи детям и родителям детей, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию в рамках работы консультационного центра.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Осуществление ранней коррекционной помощи детям и их родителям в рамках работы консультационного центра.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Создание программ для совместного обучения	_____	Июнь, декабрь -	_____

детей, уровень которых соответствует возрастной норме и детей с ОВЗ, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе.	_____	2021, Июнь, декабрь 2022, Июнь, декабрь 2023 Май 2024.	_____
Внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Организация совместных мероприятий с субъектами инклюзивного пространства (экскурсионные поездки и туристические походы; культурно-массовые мероприятия, мастер-классы)	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Задачи: Повышение профессиональной компетентности и формирование готовности педагогических работников, социальных партнёров и родителей для качественного обучения, и воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Организация и методическое сопровождение деятельности инициативно-творческих групп (ИТГ) и конкретных педагогов по разработке и апробации педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений инновационного проекта (промежуточный мониторинг результатов).	_____	Ноябрь 2020, Февраль, май, ноябрь 2021, Февраль, май, ноябрь 2022, Февраль, май, ноябрь 2023 Февраль, май, 2014	_____
Создание открытой площадки для обмена опытом работы, проведения педсоветов, семинаров, конференций различного уровня.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Участие педагогов МОУ Детского сада №279 в конкурсах в области науки и образования различного уровня.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	_____
Задачи: Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по реализации программы проекта «Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия».			
Шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития детей участвующих в инклюзивном образовательном пространстве.	_____	Июнь 2021, 2022, 2023	Июнь 2024
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	_____	Ноябрь 2021 Ноябрь 2022 Ноябрь 2023	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности. Выявление условий эффективности проекта.	_____	Ежеквартально	с 01.06.2024 по 31.12.2024

Оформление методической продукции, разработанной в рамках реализации проекта.	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта (размещение отчетов о реализации программы на сайте колледжа, подготовка публикаций, проведение мастер-классов, творческих презентаций инновационного опыта).	_____	с 01.04.2021 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.12.2024
Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. Определение перспективы развития инновационной деятельности	_____	_____	с 01.06.2024 по 31.12.2024